













[illegible]

وفيما يلي نص كلمة معالي وزير الحج والإوقاف:

ص كلمة وزير الحج والإوقاف

بسم الله الرحمن الرحيم:

الحمد لله القائل «وإن المساجد لله فلا

مواضع من أجله، وأصغره، وأسلم من أجله  
 وهو الذي ورثه قبله «إن أياهم الرجل  
 إذا المساجد فأشبهوا له بالآيات» وعلى أنه  
 حجة الطين الطاهر ومن اطاعه وتابع  
 به وأحدث يديه إلى يوم الدين ..  
 أما بعد .. فإن الاقوية للمساجد  
 في يوم الله أن الله أن ترفع وتذكر فيها اسمه  
 في سائر أنحاء ملكها الحية .. فانكم  
 لمؤمن ما للمساجد من منزلة وقيمة وإهمية  
 ورفعة وروايتها من أثر بالغ في إصلاح الفرد  
 مجتمع .. فهي التي تدعو المسلمين إلى  
 فيها شاعري العبادة التي أمر الله أن

لملحن قلبه فيها وتفتح نفسه للخير وتصفر  
 حه في ارجاعها وتسو الى افاق الرحمة  
 طعائنية والصفاء ويصلم فيها مبتغيه في  
 ربه دينه باستماعه الى قوس العلم والمواظ  
 يفي بها باخوانه المؤمنين فيصاهدون على  
 وال تقوى وعلى الصلاح والاسقامة  
 محبون جدا من جود الاسلام يدعون الى  
 رهم ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر .  
 ولقد وددت بحساسة اقامة الاسوع  
 ستوي الثامن للعبادة بشؤون المساجد الذي  
 مه هذه الوزارة فلما العاد للتعريف برسالة

الرياض - واس - ويفتح س  
وزير الداخلية يوم الثلاثاء القا  
وتناقش الندوة الانجازات  
والصعوبات التي قد تفرز عن العمل  
وسرح مدير عام الادارة  
الخدمات الطبية بوزارة الداخلية  
الدكتور عبدالجليل السيف بان  
تدريب سمو الامير محمد بن فهد  
لهذه الندوة يعد دفعة للامام  
بالنسبة لخسوس الادارة الذين  
يلبسون المتابعة المستمرة من قبل  
سموه .  
واشار الى ان الادارة تبذل  
جهودا كبيرة لرفع كفاءة العاملين  
فيها من التقنيين والاداريين كما تهتم بتأمين أحدث  
الاجهزة المستخدمة في مختبرات  
التحاليل الطبية والاشعة  
والاجهزة الطبية الاخرى .  
وذكر الدكتور السيف ان  
الندوة تهدف الى تحقيق التقارب  
بين المسؤولين في الادارة العامة  
وبالرياض وبين المسؤولين عن  
مواقع العمل في المستوصفات في  
مدن أو داخل الجون كما تهدف

إلى أعضاء مزيد من الاهتمام  
 بتطوير مستوصفات الجوار  
 لأهمية الخدمات التي تقدم  
 للفرد مؤكدا أن الخدمات التي  
 تقدم للفرد على أعلى  
 مستويات وذلك رعاية للجوانب

إعلان عن منافسة عامة  
**المؤسسة العامة**  
 تعلن المؤسسة العامة للعواني - فيتنا  
 عملية متكاملة لتسويق البضائع  
 بين الشركاء والمؤسسات السعودية  
 من ثلاث سنوات في موضوع المنافس  
 من مليونين طن من البضائع خلال  
 وتطلب شاق المنافس من الإذابة  
 وأخر موعد لتقديم العطاء







1. 1980  
 2. 1981  
 3. 1982  
 4. 1983  
 5. 1984  
 6. 1985  
 7. 1986  
 8. 1987  
 9. 1988  
 10. 1989  
 11. 1990  
 12. 1991  
 13. 1992  
 14. 1993  
 15. 1994  
 16. 1995  
 17. 1996  
 18. 1997  
 19. 1998  
 20. 1999  
 21. 2000  
 22. 2001  
 23. 2002  
 24. 2003  
 25. 2004  
 26. 2005  
 27. 2006  
 28. 2007  
 29. 2008  
 30. 2009  
 31. 2010  
 32. 2011  
 33. 2012  
 34. 2013  
 35. 2014  
 36. 2015  
 37. 2016  
 38. 2017  
 39. 2018  
 40. 2019  
 41. 2020  
 42. 2021  
 43. 2022  
 44. 2023  
 45. 2024  
 46. 2025  
 47. 2026  
 48. 2027  
 49. 2028  
 50. 2029  
 51. 2030  
 52. 2031  
 53. 2032  
 54. 2033  
 55. 2034  
 56. 2035  
 57. 2036  
 58. 2037  
 59. 2038  
 60. 2039  
 61. 2040  
 62. 2041  
 63. 2042  
 64. 2043  
 65. 2044  
 66. 2045  
 67. 2046  
 68. 2047  
 69. 2048  
 70. 2049  
 71. 2050  
 72. 2051  
 73. 2052  
 74. 2053  
 75. 2054  
 76. 2055  
 77. 2056  
 78. 2057  
 79. 2058  
 80. 2059  
 81. 2060  
 82. 2061  
 83. 2062  
 84. 2063  
 85. 2064  
 86. 2065  
 87. 2066  
 88. 2067  
 89. 2068  
 90. 2069  
 91. 2070  
 92. 2071  
 93. 2072  
 94. 2073  
 95. 2074  
 96. 2075  
 97. 2076  
 98. 2077  
 99. 2078  
 100. 2079  
 101. 2080  
 102. 2081  
 103. 2082  
 104. 2083  
 105. 2084  
 106. 2085  
 107. 2086  
 108. 2087  
 109. 2088  
 110. 2089  
 111. 2090  
 112. 2091  
 113. 2092  
 114. 2093  
 115. 2094  
 116. 2095  
 117. 2096  
 118. 2097  
 119. 2098  
 120. 2099  
 121. 2100  
 122. 2101  
 123. 2102  
 124. 2103  
 125. 2104  
 126. 2105  
 127. 2106  
 128. 2107  
 129. 2108  
 130. 2109  
 131. 2110  
 132. 2111  
 133. 2112  
 134. 2113  
 135. 2114  
 136. 2115  
 137. 2116  
 138. 2117  
 139. 2118  
 140. 2119  
 141. 2120  
 142. 2121  
 143. 2122  
 144. 2123  
 145. 2124  
 146. 2125  
 147. 2126  
 148. 2127  
 149. 2128  
 150. 2129  
 151. 2130  
 152. 2131  
 153. 2132  
 154. 2133  
 155. 2134  
 156. 2135  
 157. 2136  
 158. 2137  
 159. 2138  
 160. 2139  
 161. 2140  
 162. 2141  
 163. 2142  
 164. 2143  
 165. 2144  
 166. 2145  
 167. 2146  
 168. 2147  
 169. 2148  
 170. 2149  
 171. 2150  
 172. 2151  
 173. 2152  
 174. 2153  
 175. 2154  
 176. 2155  
 177. 2156  
 178. 2157  
 179. 2158  
 180. 2159  
 181. 2160  
 182. 2161  
 183. 2162  
 184. 2163  
 185. 2164  
 186. 2165  
 187. 2166  
 188. 2167  
 189. 2168  
 190. 2169  
 191. 2170  
 192. 2171  
 193. 2172  
 194. 2173  
 195. 2174  
 196. 2175  
 197. 2176  
 198. 2177  
 199. 2178  
 200. 2179  
 201. 2180  
 202. 2181  
 203. 2182  
 204. 2183  
 205. 2184  
 206. 2185  
 207. 2186  
 208. 2187  
 209. 2188  
 210. 2189  
 211. 2190  
 212. 2191  
 213. 2192  
 214. 2193  
 215. 2194  
 216. 2195  
 217. 2196  
 218. 2197  
 219. 2198  
 220. 2199  
 221. 2200  
 222. 2201  
 223. 2202  
 224. 2203  
 225. 2204  
 226. 2205  
 227. 2206  
 228. 2207  
 229. 2208  
 230. 2209  
 231. 2210  
 232. 2211  
 233. 2212  
 234. 2213  
 235. 2214  
 236. 2215  
 237. 2216  
 238. 2217  
 239. 2218  
 240. 2219  
 241. 2220  
 242. 2221  
 243. 2222  
 244. 2223  
 245. 2224  
 246. 2225  
 247. 2226  
 248. 2227  
 249. 2228  
 250. 2229  
 251. 2230  
 252. 2231  
 253. 2232  
 254. 2233  
 255. 2234  
 256. 2235  
 257. 2236  
 258. 2237  
 259. 2238  
 260. 2239  
 261. 2240  
 262. 2241  
 263. 2242  
 264. 2243  
 265. 2244  
 266. 2245  
 267. 2246  
 268. 2247  
 269. 2248  
 270. 2249  
 271. 2250  
 272. 2251  
 273. 2252  
 274. 2253  
 275. 2254  
 276. 2255  
 277. 2256  
 278. 2257  
 279. 2258  
 280. 2259  
 281. 2260  
 282. 2261  
 283. 2262  
 284. 2263  
 285. 2264  
 286. 2265  
 287. 2266  
 288. 2267  
 289. 2268  
 290. 2269  
 291. 2270  
 292. 2271  
 293. 2272  
 294. 2273  
 295. 2274  
 296. 2275  
 297. 2276  
 298. 2277  
 299. 2278  
 300. 2279

السريع  
بجوار مديرية القوارنة  
المساحات  
تبدأ من  
٥٠٠ متر مربع  
الأسعار  
تبدأ من  
٦٠ ألف ريال

ويعلن المالك لجميع الراغبين  
الذين لم يسدوا باقي  
القيمة حقن ثمانية أشهر مع  
الدرك ١٤٠٥ هـ باق  
سيتصرف في تلك  
الفلج حسب نص العقد  
وهذا هو الاعلان  
الاخير في هذا الصدد  
والله الموفق

لاستفسار: مؤنس عطيبة احمد الزهراني العقارية  
مكة المكرمة - اول شارع الستين - مقابل ممرات  
العصري للنفاز - تلفون: ٥٤٣٢٩٢٨  
جدة - طريق المدينة امام اللاسوت ب: ٦٦٥٦٧٦ / ٦٦٥٤١١







# اقتراب الساعة

○ هذه القصيدة للمرحوم الشاعر الشيخ أحمد بن إبراهيم الغزوي - ومجموعة أخرى نادرة من قصائده التي لم تنشر - بفضل بارسلها للملحق الأدبي لشهرها تباعاً سعادة الأستاذ أحمد

محمد جمال .  
واذ تشكر «ندوة الأدب والثقافة» لسعادته هذه الهدية القيمة .. يسرنا ان ننشر في هذا العدد هذه القصيدة لشاعرنا الغزوي رحمه الله .

سحق ، ومحق ، وشرك - لا يظهرو  
إلا الجحيم ، وألأ التار تسبح  
وما بنا حشية .. إلا بما كنت  
أيدي الطواغيت ، أو أوزارنا الكبر  
هو «التدبير» وفيه الساعة اقتربت  
وهو «القضاء» الذي يتقضى (والقدر)  
فما مضى يظنه في الخلق قاطبة  
ولا نعتى به من قبلنا - أبشر  
\*\*\*  
فأبشركم من كبريت ، والخوف من كبريت  
والضعف من كبريت ، والجحيم من كبريت  
والسلم من كبريت ، والخرب من كبريت  
والخير من كبريت ، والشكر من كبريت

ألهزج ، والمزج والترويع والخطر  
بما ثابعتنا الأصال ، والبكر  
وما هنالك في الآفاق من تبا  
إلا ألباء وألا الشر ، والكدر  
كأنما الناس غير الناس ، ما برحت  
قلوبهم .. برئيس الحقد تنفطر  
يجابون (الأذى) في كل فاسموا  
ويشتكون (القذى) من كل مانظروا  
\*\*\*  
أزدي بهم - أنهم ظنوا بقدرتهم  
أن لا يصيبهم في غزوه «القمرة»  
وهم من (الطين) (والصلصال) قد خلقتوا  
وما لهم - ولهم - نفع ولا ضرر  
لكنهم هم وقد لجج الغرور بهم  
«آياتك ربك» لو هم بالهدى اذبحوا



للشاعر الكبير:  
أحمد  
إبراهيم  
الغزوي

والفسق منطلق ، والشمل منطلق  
والظلم .. منطقي ، والعدل منطقي  
والأفك في ليج ، والشك في هرج  
والقحط ، والجذب والاضرار والضرر  
\*\*\*

تجاهل الناس «وحي الله» وانغمسوا  
في الموبقات ، وما تألوا ولا اذبحوا  
كأنهم لن يموتوا .. ثم يتسبوا  
بما هموا اكتسبوا (وزناً) وما ادحوا  
ولا نجاة لهم - مما يحق بهم  
إلا - بتوبهم - من كل ما فعلوا  
\*\*\*

يا عالم السر والنجوى ، ومن تحت  
له «الخالق» ، والأشباح ، والصور  
تحن جبرلك الأذنون في بلد  
(منايا) لك فيه «التيث» و«الحجر»  
فهب لنا منك «غفوا» تطمئن به  
و «رحمة» دونها الأرزاء تندجر

# الليل

في سر عمر بن الجبيلة

هذه القصيدة .. قد جعلوا من «الليل» سبباً - يجب عن عين الناس معارفهم ، والليل في الدنيا المشاق لا يفيد ساعاته فهدى بطل وقصر وقى الظروف النفسية تطوله الاوجاع وتقصير الافراح .. ويظن لمة بين يدي العاشقين (يظنوك ياليل .. وبصورك ياليل) .. وما أطول ليل الصب وما أكثر السؤل عن غده !!

## بصير

يا ليل الصب متى غده  
أقيم الساعة موعده  
ولكن ماذا عن ليالي الشوق والغزل  
.. تلك التي بسطت زوايا المشق على  
بطاح الحجاز ؟ بل ماذا عن «أمر  
الغزلين» (عمر بن أبي ربيعة) ؟ .. ان  
هذا الشاعر «المغربي» قد صنف المشق  
شأن ، وفردته بساطاً في الصب ، لا  
يرعى عن مغامراته الجدية مع النساء  
(في المظا) وفي الحيف وفي الغصب  
من متى (وفي البلاط) بالمدنية المورة  
وفي كل الطرائق يعرض الحسان ، ويح  
القول المصنوع الى الشام أو العراق في  
ملاحقات عجيبة نرت وراها دور الشعر  
الغزلي .. وهذا المقال لا يحبه تلك  
المغامرات ، فالحديث خاص بالليل في  
شعر «عمر بن أبي ربيعة»  
قد ذكر الليل في أبيات عديدة من  
قصائده الرائعة والليل يطول وقصر -  
كما ذكرنا - خاصة في حياة هذا  
(المغربي) :

فيا لك من ليل تقاصر طوله  
وما كان لي قبل ذلك يقصر  
○ ويؤد ترويه من قصر الليل فيمضي  
ان يكون شورا :  
ليت هذا الليل شهر  
لا تری فيه غربا  
ليس إني وإياك  
ولا تخشى وإياك  
○ ولكن متى يقصر الليل وعده يطول  
فالباقي اذا نابت طول  
وأراها اذا قوت قصار  
والشهر مثل اليوم ان رضى  
واليوم ان غضب به شهر  
وعندما يطول الليل تكسف الشاعر  
الاجوان والهموم وتحتير الاقدام فيقول :  
طال ليلى واعتادني التوجع سقم  
وأصابت مقاتل القلب نهم  
ويقول :  
وكا نحد «ليلة الحب» موعداً جلا  
يردد على لسان عاشق العصر الحديث  
فان «ليلة الحب» ما ذكرى عند عمر  
بن أبي ربيعة :  
ليلة السبت ان نظرت اليها  
نظرة زادت القواد جونا  
ويقول :  
يا ليلة السبت زدوني سقما  
حتى المات وما جدت الكينا  
وأخيراً يقف شاعراً على الاطلال ..  
وقد أصبح شيئاً - تبعه الذكريات مع  
العشرات من الحسان

# شعرنا المذموم

لغة «أكلو في البراغيت» التي يستخدمها عمر أبو ريشة لا ترضي اللغويين !  
شاعرية «أبوريشة» و«الفقير» و«العواد» لا تقصمهم من النقد !  
قصيدة «انا والليل» للعواد لا تتفاعل مع الحس الشعري ويلفها شيء من السذاجة !

قريب ، ومة تطل من نظرة الخناز وكثرة الشيخ  
ودج الصغير  
جاء هذا الذي .. أو شجب اشراك الليل  
لنحو الليل عن بعض معانيه قتلاً :  
يا ليل اني قاتل فاسح ..  
هذا زواجعت و (ماني) مي ..  
فهل تبي ماقلت أو لامي ؟  
قد شربا حنك لي بالظلم  
فهل ترى يا ليل ان لا أنام ..  
ان لا ترى ؟ لا بيب انت الغير ..  
قد انهارت وحدة الصورة التوضيحية في هذا  
المقطع انهاراً كلياً لأنه لا يحسنه ولا يعرف  
القطع الليل بقوله راني قاتل فاسح .. ثم ماذا قال  
له ؟ قال له ان زواجعت وماني مع .. هل يستحق  
الحجرات .. والفضائل الجديانة .  
وبهذا التعريف ، وهذا التفهم نقرأ الآن أجزاء  
من قصيدة رانا والليل لشاعرنا الكبير الراحل  
محمد حسن عواد .



عبد السلام السبي



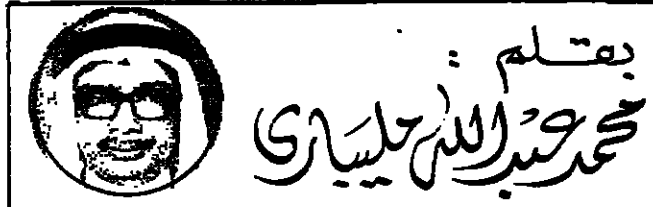
محمد حسن عواد



محمد حسن عواد



عمر أبو ريشة



محمد حسن عواد

## قاموس لأدب وثقافة

× الألف :  
- ابتكار : هو ان تكون أنت .. هو ان تحق نفسك .. هو  
ان تسعدا صوتك أنت .. وزيك أنت  
( توفيق الحكيم )  
× الباء :  
- بغداد : هو ( شوقي بغداد ) شاعر وقاص سوري معروف ..  
ولد عام ١٩٢٨ م وقد بدأ حياته الأدبية في المحسبات ، وشارك في  
العديد من المهرجانات الشعرية العربية والدولية .. وله حواله عشرة  
مؤلفات شعرية وقصصية ، صادرة في كل من دمشق وبيروت وبغداد  
( ظل عربي )  
× التاء :  
- التبر : نصف المبرحة  
× الثاء :  
- الثعالب : ( ٣٥٠ - ٤٢٩ هـ ) : أحد أئمة اللغة والأدب .. وهو  
من أهل بابل .. وكان قراءه يخط جلود الصالب ، فصب إلى  
صناعته .. وأدخل بالادب والتاريخ فبح .. وصف الكتب الكبيرة  
المعنى ومنها : ( بنية الدهر ) ، و ( لغة اللغة ) ، و ( سحر البلاغة )  
× الجيم :  
- جائزة الدولة القيدية : عمل جليل ودفعة قيمة للمركبة الأدبية  
والفكرية في بلدنا  
× الحاء :  
- حسان الشعر : مجلة ثقافية شهيرة تصدر باللغة العربية عن  
( مؤسسة الشرق للخدمات الثقافية ) ، بواشنطن . وقد صدر العدد  
الأول منها في سبتمبر ١٩٨٤ م  
× السين :  
- سلم اليرسي : نظام تصلي في الحمامات بشكل خاص

طالوني جعل الشكل ادق من العذال الذين  
طالوني ، وهو ماله خضض لسان المكمل الذي  
اجرى القصيدة أو هذه الأبيات التي تلتها على  
لسانه ، ثم ما هي عراش الردي والاعراس -  
بكسر المزة - أيام بناء الرجل لزوجته ، والردى  
افلاك ..  
وعند تحليلنا للبيت على مدلولات مغزواته نجد  
ان لا ترى في معناه معنى شاعري ، ولشاعرنا ان  
خلل نظم البيت الى اثر ففعل قول طالعني  
عذالي .. وهل شعروا ، بأن شأنهم عند النساء  
بالدخان شاذي ماذا في هذا من صورة شعية ..  
للتبر .. كأنها الإشارة التي تكررت في جودها  
خضروات .. «دكية» .. وبما .. وبلى من  
الكراث ، تلف با طليقات من الأعشاب للذئبة  
الوضعية على مقلته عن بعض شعر أبي ريشة :  
ان بعض شعره عبارة عن «حديقة محروقات»  
قول أبيه بين من شعره :  
ماذا علي أن أظال ذا عمر ال  
وكت اوردت بيتا نالوا :  
هل طالعوني عذالي وهل شعروا  
ان شأنهم عند عراش الردي شاذي  
وقلت عنه : انظر الى طالعوني ان الوزن لا  
تسطع ان في تركب بائنا بالفتح وأقول حسنا ان  
استخدمه فيه (أكزالي الراغب) في طالعوني  
عذالي ، استخدام لأرضي اللغويين كثيرا .. ثم ان  
موضع الإحلال كما جاء في لسان العرب  
( ٢٣٨٦ : ٨ ) من الطرف ان اصدار ، وهو بقوله

ماذا لقيت من المسعرين .. ومن  
قياس غروهم هذا الذي ابدعوا  
ان قلت قافية بكراً يكون بها  
يت خلاف الذي قاموه اؤذروا  
قالوا خت وهذا ليس متصفاً  
وذاك خضض .. وهذا ليس يرضع  
وحرضوا بين عذال .. من حق  
وين يظن فطاب الصرب والورج  
كم بين قرق قد احساروا لظلمهم  
وين قرق على عراشهم طبعوا  
ما كل قرق مشروحا لكم ففعلوا  
ما تعرفون وما لم تعرفوا فافعلوا  
وانا ايضا اقول كما قال رما لم تعرفوا ففعلوا  
لذلك الذين شتروا غراهم الكلاية غير  
الوضعية على مقلته عن بعض شعر أبي ريشة :  
ان بعض شعره عبارة عن «حديقة محروقات»  
قول أبيه بين من شعره :  
ماذا علي أن أظال ذا عمر ال  
وكت اوردت بيتا نالوا :  
هل طالعوني عذالي وهل شعروا  
ان شأنهم عند عراش الردي شاذي  
وقلت عنه : انظر الى طالعوني ان الوزن لا  
تسطع ان في تركب بائنا بالفتح وأقول حسنا ان  
استخدمه فيه (أكزالي الراغب) في طالعوني  
عذالي ، استخدام لأرضي اللغويين كثيرا .. ثم ان  
موضع الإحلال كما جاء في لسان العرب  
( ٢٣٨٦ : ٨ ) من الطرف ان اصدار ، وهو بقوله

كان هناك بين اللغويين والشعراء اغدئين  
صدام ، لأن اللغويين التوعية البعيدة التي  
تأسست على قواعد مسطرة للعلم الجاهل ،  
وبعض من الشعر الاصلي الأول .. أتت على  
اغدئين المخرج عن قواعدها فكان هناك صراع  
كثري بين القائلين ، نقل لنا أحد امين عرقا من  
هذا الصراع في ضمن الاصل ( ٢٤ / ٢٤ ) ، وما  
قله قول الشاعر عمار الكلي في اللغويين الذين  
عابوا شعره :

أعيد هنا كتابة القطعة التي قرأناها من قصيدة انا والليل لشاعرنا  
الكبير الراحل محمد حسن عواد لأستحضر بالاعادة مغايب في عمق  
اهتمام القاريه الإنكابي لما قرأه في الحلقة الماضية عن هذا المقطع من  
القصيدة :

هل انت على أيدنا الظلام  
وتشعر بالويل فتضني العرام  
وتبلى الصمت فطر الأمام  
برمة القاتل في قمة ..  
ونظرة الخناز في قمة ..  
وفكرة الخناز روح الصغير ..  
وحملت القطع بانوار اهتمامي لا يمكن فهمه  
الا على اساس المذكرات الوصفية التي تكفي  
ذلك الإحساس الاحكامي .  
وللمذكرات الوصفية عديدي هي الخناز في قمة  
طالوني شعرنا العربي ولعم شعية فترت المعاناة  
الثقافية المعاصرة خضراتا المتطورة التي تعاضدها  
وتعاضدها .  
ومقارنة القيم التي تولدنا شعرنا العربي . بالقيم  
الشعرية التي تفرسها المعاناة الثقافية المعاصرة نجد  
ان الفارق لا يجاوز الاطار الشكل لتجربة  
الشعرية ، أما الاطار التوضيحي فقد تكاد القيادان  
تتفان على ..  
ان ابن سلم حين يقول في كتابه طبقات  
فحول الشعراء (ص ٤٦) عن امرئ القيس :  
سبق العرب الى ابداع ابداعها .. استحسنتها  
العرب واتبعوها فيها الشعراء ، لم يقصد انه ابداع  
الوزن والقافية ، وانما يقصد ابداع المعاني  
وليكادها ، وتخييل المعاني بصور حسية في سبق  
اليها احد قبله .  
وحين نقل المزياني في كتابه الميزان  
ص ٢٧٨ ، ٢٧٩ ، حكم جاد عن امرئ  
القيس وفي الزمة الذي يقول فيه : أحسن  
المجاهلة تشبها امرئ القيس ، وأحسن أهل  
الاسلام تشبها ذو الرمة ، لم يقصد شكلا حسييا  
من الأشكال النفسية التي وضعها البلاغيون في  
علم البديع ، ونفس القول رده بن سلم في  
طبقات فحول الشعراء (ص ٤٦) .. ونقل  
المحافظ في البيان والبيان ( ٨٤ / ٤ ) .. قول أبي  
عمر بن اللاذ : (الفتح الشعر بامرئ القيس  
ولحم بني الرمة)  
وروي لنا المحافظ في كتاب اخبار  
ص ٦٥ / ٣ قصة عبدالرحمن بن حسان بن  
ثابت رضي الله عنهما في سبيل حيا أن اياه باكما  
شاكيا يقول : (لشعبي طائر قال : ففضله في يابتي  
قال : كأنه لوب صرة ، قال حسان : قال ابني  
الشعر ورتب الكمية) .  
هكذا كان حسان ينظر الى الشعر انه صورة  
، وليس رتبا أو قافية .  
ولي كتاب التوبة لابي حاتم الرازي قيل عن







# وداهيت.. أيام الشعر الجميل



فيلى أحمد عمر

محمود لبيب

أحمد عبدالمطلب حجازى

محمود السعدنى

ندوة الأدب والثقافة - القاهرة -  
في ليلة من ليالي شهر ربيع الأول ١٤٠٥ هـ، نظمت ندوة الأدب والثقافة في القاهرة، بالتعاون مع دار الفكر العربي، لقاءً أدبيًا وثقافيًا، حضره عدد من الأدباء والفنانين، في أجواء مفعمة بالثقافة والفن. وقد تناول اللقاء موضوعات متنوعة، من بينها: الشعر القديم والحديث، الأدب المعاصر، والفن التشكيلى. وقد ألقى كل من: فيلى أحمد عمر، محمود لبيب، أحمد عبدالمطلب حجازى، ومحمود السعدنى، محاضرات قيمة، خلص منها أن الشعر ليس مجرد كلمات، بل هو تعبير عن الحياة، وعن الإنسان، وعن المجتمع. وقد أثنى الحاضرون على المستوى العالي للندوة، وحرصوا على الاستفادة القصوى من هذه اللقاءات الثقافية والفنية.

تسريحت العام الجديد. وفي أجواء من الحزن والرياء، والانتظار، والشعر، تلحح النمى لولا لا تنسى من الاكتشاف والإبداع - وكلها سكن الطاعة الكبرى على جيب الرجال في العام الجديد أن شاء الله!

ويا عزيزي محمود لبيب -

ممكن - أما «الشعر» الأخرى فلا تلتصق

بأن أذهب بها إلى حلق سبيد -

وهي مشكلة الكثيرين من أمثال

الذين يتشبهون أن تقصيرهم لم مجال

الضوية في جميعكم الموقرة في شكل

المنتخب -

والسلام

حسن فؤاد

مع المعري

الحبسيين

شعر:

برقة حسن لطف

أنا -

لا اسم لي

في هذه الدنيا ..

ولا عنوان

وحيدا، عشت

فوق ترابها ..

نديمى البؤس

والحرمان

..

(٢) وميلادى ..

أنا ...

لا أذكر الميلاد

كيف ؟

وأين ؟

تقتلنى ..

تَمَزَّقْ راحتي

تَبَثَّ اليأس

في ذاتى ..

وتعصر عبرتى ..

لتسقى ..

واحة الأحزان

..

(٣) أنا ...

ما ضعت ..

بل أهلى أضاعونى

أنا ...

ما مت ..

بل أهلى ماتونى

وما زالت ...

أغائى ...

رجعا للمقرى :

« هذا جَنَاهُ

أبى على

وما جنيت

على أحد ..

موجوده ورا وتلصق يه اليه قدام - أن شاء الله تنجح أما يتلف شهره الأول - وروفا «الشكر» من فوق رأس - ونظرت إلى رأسى في المرآة بين واقعية واستطاعة أن يتغير هذا الفن الجديد من الدراما يسونها لحظة المواجهة -

لقد اكتشفت - أو بمعنى أصح

اعترفت - بأننى جئت إلى هذا المكان

متأخرا عشرين عاما على الأقل - وأنه لا

يوجد فوق رأسى من الشعر ما يصلح

لأن يشط - أو يرسل إلى الامام - أو

الجيب - أو الخلف - أو إلى أى مكان -

ولم يبق لي غير أن أقبض على خدي

الضوية - فعدمت كانت لنا شعور طوي

أخفاه تحت الطيريش - وعندما

ذهبت شعورا كان شعاع الرأس قد

اختفى - وأصبحت أردد

للشعر المرسلة - والثائرة - والمبهمة -

والضوية - وكل أنواع الشعر - المهم أن

تكون موجودة - وبالتالي فقد أصبحت

منطقة «مكتوفة» - على رأى

السكينة - لجميع الأعداء - أو الشائعين

الذين لا يتصورون اقتناء الشعر - استلست

لهذا - بل لقد صبحت محمود السعدنى

أعظم شعرا في عصره - وقال محمود من البداية

« لا متشك يا أخى - أنا ممنوع من

الملاحة

ثم التفت إلى القائل -

فقلت - «لما مسى رؤوف توفيق -

فأجبت - «وإلى من واحد من

مجاهدين - ووراء كل منا واحد من

ساعدي - وما أدري إلا وقد أفرقت

رأسى بسائل كله رغاوى يدها يسى

بالشامير - جزاء «الشعر» ولعلنى بعد

كفى - فلم أعد أرى شيئا - وتصورت في

بى أستبح إلى مسى يدور بين رؤوف

وتوفيق ومحمود لبيب - ومحمود يقول

أنه لا يحكى شعرا إلا أن يصف

على جانب واحد - ورؤوف يقول على

استباح -

يا راجل عيب -

وعندما قال محمود -

« أولك - تخليه قدام - تاخذ النى

الموجران ترتفع - القيوان يتسكن بين المنسطفات - الأواج تكورت

ممكن يبعث عن ما يقه البرد - الأبواب مقلقة باليد والمناج -

الاعلان جلى - الأرض على اتع التظ - أرض فيضبة ذات شوارع

متعددة - التفرقة - الكريام - الس - هاه من

من ٢٢ تحوية السر شاعت - سأس بالفلل والأجنون أو بكليهما

معا حتى أسكن -

أن لى أن أعصرهم

اليون مسكونة بالهون الرمادى - بالانيميا - الكعاج يتجول على

الأطراف - أريد الشعر - أريد -

يا أبى نانا لا تسكن كال ( - - - )

الوجود يوم المكان - المرأة تنظر لوجهها - حقا نانا؟ الجمل مشكلة

الجنى التفتى - التظلمات لا تتعدى أريته الألف - نانا لا تسكن كما

أ - عتق أجهت - كيف تكون كيولا يا - هذه مقلقة لا تى -

ولكن أنت كيف أجملك حين - كيف - ادق على الباب - عسى يريه أن

تقابل - مشكلة - عسى يريه مقابلى - أذا أم - لا فتع لنا بأيا من

الفاكل - أذهب وقاية أشكو له حاله - ليله يرحم - ليله يشفق

للمس - ليله الآن جاء ( العقل ) لى المرآة - لا فتع الشاكى - الميزة في

المقابلة - لسان كالنور - بهم دانا - أريد مالا - أن لم يبعيد

الحالة أرل - أرل - أرل في سن ( ماهي ) - يتشاكل - يرفع

ساعة الهاتف - يتصدع على الصوت - الصديق كله عن المال - أنصت

الى الليل - شعر من الرجمة - ارتفع صوت - جليل - تكبر الجوى

قلت لا وقت لى - أما أفرح أو لفرح -

قلت - فعلى شعورهم غريبة -

وتصورت أنها من فرط أحاسهم

بالسعادة الزوجية -

قال - سعادة أيه ؟ على رؤوف توفيق

يسمكه إلى سالتون محمود لبيب -

شتر الجيب - واحنا في الحقيقة

عايزين نكسك لتصرة مسمى الشعر

من المصيرين - مجموعة من الشبان

استطاعوا أن يتغيروا هذا الفن الجديد

على مصر - أيه رأيك ؟

قلت - أجرب أولا -

وبالفعل - ذهبت إلى سالتون محمود

لبيب مسكينا صديقى الصغرى

السودانى الكبير لىلى أحمد عمر - وعندما

صديق القاب (فقت) ورؤوف توفيق

فاستقبلنا محمود بمحاورة شديدة -

واكتشف أن السالتون يقبه ما رأيته في

روما - أجلسنا في أتربة صخر أمام

مجموعة من الصحف والمجلات - ثم بدأ

أدبا - بدعوة صديقتى لىلى أحمد عمر

لكى يصف له شعره - « و - قلى - له

شعر عيالة الشعر فى العالم يستطيعون

أعظم لمللنا لتسكين أحوال

أخيرا شيئا في شعر « قلى -

ولكن - قلى - بقلست السمكة -

أدرك الموضع - وقال محمود من البداية

« لا متشك يا أخى - أنا ممنوع من

الملاحة

ثم التفت إلى القائل -

فقلت - «لما مسى رؤوف توفيق -

فأجبت - «وإلى من واحد من

مجاهدين - ووراء كل منا واحد من

ساعدي - وما أدري إلا وقد أفرقت

رأسى بسائل كله رغاوى يدها يسى

بالشامير - جزاء «الشعر» ولعلنى بعد

كفى - فلم أعد أرى شيئا - وتصورت في

بى أستبح إلى مسى يدور بين رؤوف

وتوفيق ومحمود لبيب - ومحمود يقول

أنه لا يحكى شعرا إلا أن يصف

على جانب واحد - ورؤوف يقول على

استباح -

يا راجل عيب -

وعندما قال محمود -

« أولك - تخليه قدام - تاخذ النى

الموجران ترتفع - القيوان يتسكن بين المنسطفات - الأواج تكورت

ممكن يبعث عن ما يقه البرد - الأبواب مقلقة باليد والمناج -

الاعلان جلى - الأرض على اتع التظ - أرض فيضبة ذات شوارع

متعددة - التفرقة - الكريام - الس - هاه من

من ٢٢ تحوية السر شاعت - سأس بالفلل والأجنون أو بكليهما

معا حتى أسكن -

أن لى أن أعصرهم

اليون مسكونة بالهون الرمادى - بالانيميا - الكعاج يتجول على

الأطراف - أريد الشعر - أريد -

يا أبى نانا لا تسكن كال ( - - - )

الوجود يوم المكان - المرأة تنظر لوجهها - حقا نانا؟ الجمل مشكلة

الجنى التفتى - التظلمات لا تتعدى أريته الألف - نانا لا تسكن كما

أ - عتق أجهت - كيف تكون كيولا يا - هذه مقلقة لا تى -

ولكن أنت كيف أجملك حين - كيف - ادق على الباب - عسى يريه أن

تقابل - مشكلة - عسى يريه مقابلى - أذا أم - لا فتع لنا بأيا من

الفاكل - أذهب وقاية أشكو له حاله - ليله يرحم - ليله يشفق

يذكرنى بهذه الواقعة - حتى قبل وفاته

يوم واحد - سالتى وهو يقاب المرض -

فرزيتونى ؟ -

فقلت - سى -

وحكم هو - وبكى أنا في صمت -

كانت هذه هى المرة الأولى في حياتى

التي أصر فيها أن في الحلاقة هدرا من

التي - « و - قلى - أرى سالتى في بلاد

كثيرة بعد ذلك إلا أنني لم أضم حلاقة

تلك التي جعلتني في روما - ففى أسيا

مثلا في الصين - في الهند - يرق

الحلاق فوقك - ويسلط ذلك وأنت في

وضع أقتى فيه نائم - وهى حيلة

مخفية يمس الشعر - وفي إنجلترا يعلق

لك الحلاق الإنجليزي رأسك في ثوان -

ويرفع حلاقة على اليد في فرنسا - حيث

تنتشر التسمية شعر بان الحلاق

الفرنسى يمشى إلى بيدها 1 وفى

سيريلانكا يمشى الحلاق نصف النهار في

حلاقة الشعر - وكأنه من الكائنات

القصية - ولكننى عقب كل رحلة إلى

الخارج - أعود وقد اعتزمت نظاما

جديدا لحلاقة لتسكين أحوال

والتقليل من عذابى - ولكننى كما

يقول الشاعر - « غلقت أروا - ولا

أستطيع أن أغر عاتلى أو أبذل ماملرى

وأندفالى - ولذا فقد كنت أذهب من

أخرى لتسكين السالتون وأنى نفس الرجل

واستبح إلى نفس الأحاديث - حتى

جائنى الصديق لوبى جريس - وهو

يا راجل - الملاحة الآن لم تعد

مجرد اقتضاء على الشعر - فلهذه مرة

قديمة - الملاحة الآن هي تديب للشعر

أعشاه وترويه ليكون شكلا جميلا

يتقدم من الوجه - أنها عملية جميلة

تفصح لجأرة وذوق وعلم -

قلت - أعرف - ورويت هذا في

الخارج -

قل - بل في مصر الآن - ألا ترى ماذا

يحدث في شعر صلاح حافظ ورؤوف

توفيق أو جمال كامل أو محمد سليم -

بما معناه أنها قد فرغت - وأنا أتعب

من كل هذا الكرم -

ثم قال الرجل -

« بريلا تبتيا ؟ -

س -

ولفتح الرجل مرة أخرى وقال -

يبدو أنه دهان للشعر - ووضع نصفه على

رأسى - ورمى الباقي إلى السلة - ومضى

يدلك شعر رأسى حتى أصبح أسود لاما

ومر عليه بالفرشاة في ثوان قليلة -

فاستراح الشعر واسترخى ثائلا -

وانحنى الرجل مرة أخرى وقال -

« بودرا ؟ -

وتصورت في هذه الجملات فقلت -

« س -

انحنى الرجل في أدب وأخرج من

جيبه دفتر للفتيات - وصار يكتب -

ويكتب - ويوسف حلمى يضع المجلة

على وجهه وهو يكاد يتغير من الضحك -

أشاء - وهو يتابعنى بما كنت حلاقة

تصل بالكرياء - وكانت بالطبع

أعجوبة عام ١٩٧٠ ولا أقول أنه قد قام

بخلق شعرى - ولكنه كان يقوم بعملية

استيلاء - غنى الشعر دون أن أحس

الا بلى رقيق حنون - حتى كنت أقام

في حلاقة الشعر - ورقة الموسيقى -

ولم أشعر إلا بالرجاء على كفى يدهو



# الدكتور محمد الرميحي رئيس تحرير مجلة «الغري» الكويتية يحاضر عن:

## مجلس التعاون .. التحدي والاستجابة

### الصراع العسكري والأمني في الخليج .. من أصعب تحديات المرحلة!



بما ووجه الخلق القبول لتجاوزها.  
ان العالم مقفد على صفة جديدة للحرارة  
الخارجية، ورواد التجمعات الاقتصادية  
انتشارا في العالم، ولا يكاد يوجد عالم في  
العالم اليوم لا يتطرق بغيره مع جيرانه ومع  
الآخرين من خلال صياغة مشتركة تستطيع  
ان تدافع عن الصلعة المشتركة.  
كما ان الارواح العالمية الاقتصادية الثقيلة  
وغير الشفرة تتطلب في الخليج وجود  
مؤسسات اقتصادية ذات مقدرة فية جيدة  
والدراك يسي ربح. بغيرها بشر أكله.

#### ب - التعاون في

الجال الاجتماعي والثقافي  
لعل من أهم التحديات التي تواجه القطاع  
الخليجي العربي هو التحدي السكاني كما ونوعا  
فليس من الجديد في شيء القول ان هذه  
القطاعات بدرجات متفاوتة تصعد على العصر  
الشري الخارجي في الاتحاف والاغارة، وتوقع  
السبة او تنخفض في هذا القطر أو ذلك،  
الا ان اشكاله قصص القوى البشرية من  
حيث العدد ومن حيث التوزيع تصب  
خطوط السبة الخلفية سواء كانت في إطار  
الادارة او الاتحاف او حتى الدفاع والامن  
تتغير خطير.

ولعل هذا التغير يظهر بشكل اكبر  
وخصوصا عندما نتحول من دراسة الكم إلى  
دراسة الكيف.

ولعل النص في «الكيف» نابع من  
طرف بعضها خارج عن ابرادة صحتي القرار  
الخائين، فان بعض مدن مجلس التعاون لم  
تتعد «المدى» حتى بداية  
السيات، وبعضها حتى بداية السبعينات  
كان من عرف فيها تلك المدن او  
الجماعات لم تتفرغ على خطط «تربية صبية»  
فا معداة وقادرة على تخرج الكوادر التي  
تستطيع ان تواجه بجاح مصلة الصبة  
بشقا الخارجي والداهل.

#### التحديات واحتمالات

#### الطور

ان أمن واستقرار وتطور هذه التجمعات  
هي مهمة كل اقلصين من ابائنا. وتظام  
مجلس التعاون الذي يستطع - اذا جرت  
مناخه بحكمة وسعد نظر - ان يكون هذه  
للطبة الإقليمية على ان تكون أولوياتها  
التصمية واصحة الاغلاف وعمدة المشارا  
وإذا كان لا ان تفرح أولويات قابلة للتطبيق  
في كالات: -  
أ - ان تكون الصبة حتى الان غلت  
الشار الكمي على الوعي، وإن كان ذلك  
معدوما من خلال تسهيل معدلات غر  
مرفقة وكذلك واعية. ولكن «أدراك»  
من التناج العام - ان ذلك لا يقفد تحقيق  
قاعدة اتحاف صفة مستقلة ودية التبول.  
ب - ان النص في اتحاف مفهوم صبية  
شامل للبي الصبة بماء التوليع والذي  
يشتمل على نشاطات صبية التوليع البشرية  
وتطوير قاعدة الدامة السليمي والتقي وحاية  
البيدة وسحق المليات السليمي والاغلاف في  
طريق تحط علم كمي وكافي واسعة  
وعقيدة وصورة. وقد النص الترسط  
بعضات اجاعية وثقافية صعوة. والتفتقر  
ان سلامة تحط تفهيد. يصعب من قبة  
هذه التجمعات على بقاء قاعدة قوية ذاتية  
تتطور.

ج - ان تحيد دور العديد من معوقات  
الصبة البيكة الاقتصادية والاجاعية بجاح  
ان تعدد بعض التنازلات داخل «الآلية»  
الصغير «الدولة» وكذلك ان تخلق  
الطاقات الحائلة للاستثمار في الخليج  
للتصاغة من تحيد تلك المعوقات.  
د - ان القابة بالتوليع تتطلب البنية  
واقتصاديا وسياسيا يتطلب بقاء ثقافة  
وسياسية مؤمنة تسمح بالتطور العقلاني  
الاجتماعي.

#### الخلاصة

يقول كل بائلي صغير: ماذا كنت  
عمل من أمرك فلا تشكك الطريق الأقصر  
«به» ان حلة من امها في امور اليمن  
والصبة الشاملة. ولكن الطريق ان ذلك  
ضيق ضيق، فقد وضعت الطريق الأقصر...  
وهو المدحون في علاقات شتيه من الدول  
الكبرى، ان اصرت على التعاون فيما بينها  
بشي أملا جديدة وصحيا... وقد اختارت  
هذا الطريق الضيق والمظلم والقائم على  
الاجتماع والتوليع والتظاهر... وعلى ابناء  
الخليج ان يتفكروا في هذا التحدي صلا في  
تحقيق الصياغة الحقيقية - ليس عن طريق  
طرح السؤال الذي يقف: ماذا كنت في  
عالم التعاون؟ ولكن عن طريق عكس هذا  
السؤال:  
- ماذا قدمت أنا كصغار لتسهم في  
حق الرضا وتوفيق الصلة بين القارة، وفي  
الانصراف على ان طريق الانطلاق الرسمي  
واختلاف على الامن وسيرة الصبة طريق  
فيل وشاق.



قادة الخليج أثناء مؤتمر قمة دول مجلس التعاون الخليجي بالكويت

## سياسة الاعتدال والتوازن جنببت المنطقة الهزات والزلازل

### نصف إنتاج الأوبك و ٢٩٠ مليار دولار في خريف ١٥ مليون نسمة

### المجلس أعاد صياغة العلاقات الخليجية صياغة قانونية معاصرة

والتي قدرت في السوات الأخرى من التنازلات  
انها تفوق الناتج بنحو ١٠٠ مليار دولار ما  
تجاوزت الخارجية لتدول الاغلاف خمسة طقد  
وعلى في سنة ١٩٨١ على سبل المال إلى  
٢٠٠٠ مليون دولار. أما ١٩٨١  
بليون للدولارات و ٥٣ بليون لتوريدات  
وهذا يعكس الطاقة الاستيعابية الكبيرة  
والمشكلة الشايع الخاري لتفهد.

أ - التعاون الاقتصادي...  
في موضح سياسات مجلس التعاون للشركة  
وهنا على سبل المال إلى الخمر:  
١ - تحرير التجارة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق العمل بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق الاستثمار بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق الخدمات بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق البضائع بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق الخدمات المالية بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق الخدمات الصحية بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق الخدمات الثقافية بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق الخدمات الرياضية بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق الخدمات الترفيهية بين الدول الأعضاء.

ب - في مجال النقل والبحري...  
١ - فتح أسواق النقل البحري بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق النقل الجوي بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق النقل البري بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق النقل المائي بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق النقل الفضائي بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق النقل الإلكتروني بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق النقل الفضائي بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق النقل الإلكتروني بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق النقل الفضائي بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق النقل الإلكتروني بين الدول الأعضاء.

ج - في مجال الطاقة...  
١ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق الطاقة بين الدول الأعضاء.

د - في مجال التعليم والثقافة...  
١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

○ الكويت - «ندوة الأدب والثقافة» - (خاص):  
الرشيحي رئيس تحرير مجلة «الغري» الكويتية يحاضر عن «مجلس التعاون .. التحدي والاستجابة» وذلك في إطار الموسم الثقافي الأول للكلية ..  
وقد طرحت المحاضرة آفاق المستقبل بين دول المجلس .. ونظرا لأهمية ما تضمنته من معلومات وأرقام  
فقد أذن لـ «ندوة الأدب والثقافة» بنشر نصها كاملا:



د. محمد الرميحي

لأن الكلمة الأخيرة استخدمت في أكثر من  
موضع .. ولي أكثر من مرة على الساحة  
العربية حتى على بعض الناس فيها على الساحة  
ان حصة التجمع في إطار التجميعة  
الصالح المشتركة ووجه مأنفة متعلقة في  
جميع المجالات - نسي من وجهة نظر علم  
الساسة الحديث ان الاطراف المتبطة لتلك  
التجمع تصير بحرية بعيدا عن مجال  
الاستقطاب المالي. وكلما تفرقت علاقات  
المجموعة مع بعضها أكثر كلما عد ذلك  
دليلا على حرية حركة الطرف الخارجي.  
والصحيح لصيغة التعاون والخطوات التي  
تتخذ من الاتحاف - دولة الإمارات -  
البحرين - قطر - عمان - والكويت  
بشرف فيفوز سنة ١٩٨١ والتي هي لاجلها  
باعتبار ٤ فبراير بين ٢٥ - ٢٦ مايو  
قام مجلس التعاون بتوقيع ايجاد اجاع  
التي وهو ايجاد رؤساء الدول المأذولة  
التي عقد في ابوظبي بين ٢٥ - ٢٦ مايو  
سنة ١٩٨١ .. اقول ان ربط مجلس  
التعاون على التاريخ هو ذلك .. ما هو الا  
الاجاز خارج اجاع في صياغة العلاقات  
بين ابناء هذه المنطقة صياغة قانونية صلبة في  
التاريخ العام.

١ - ان تدخل صفة متعلقة بكل  
حرجيا للضمان على الصالح المشتركة  
٢ - ان هذه الصفة تحدد علاقتها  
بالطرف الاخرى وروسي بالطرف الاخرى.  
٣ - والاتحاف الدولية والاطراف الإقليمية  
الاقتصادية والقانونية وعسكري تسمى لتطبيق في  
الاطراف التي قبل به.  
٤ - وان ذلك كله لا يمنع الانفتاح  
في وجهات النظر في بعض القضايا التي  
يحدوها معظم الأعضاء غير حيوية في اليوت  
الراعي.

وقد تلووت نتائج المحاضرة حتى الان في  
مجوعة من التوليع اتحاف لاث  
١ - ان الدفاع عن الخليج مسؤولية  
شعبة.  
٢ - ان مجلس التعاون يؤكد على اتحاف  
العربي وعلاقته الاخلاقية ودوره في الماد  
الثالث.

٣ - ان العمل قصوي على جيري  
لتعزيز السياسات الخارجية والدخالية. وقد  
تولوت المنطقة الآمن والثاقبة في حال العمل  
في العلاقات الدولية لأطراف مجلس التعاون  
حلال السوات الايج المأذولة .. وقد  
الجزائر الى تصليها. فقد اصبح للمجلس  
شخصية مستقلة في إطار العلاقات الدولية  
وبدا يمارس بعض الادوار المهمة في العلاقات  
الخارجية. من أمثلة الصياغة القلاء الذي  
تم من رؤساء خارجية المجلس في خريف هذا  
العام في نيويورك مع رؤساء الخارجية الأمريكي  
وتحتل كذلك في السبي للشركة لاجلها صبة

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.

## عن عبد الرحمن السدانة

للشيخ عبدالرحمن حنكة الميداني الأستاذ بجامعة أم القرى موقف من شعر الحداثة الذي  
يتم بالعموض الشديد ويقفد الى الموسيقى والى جميع مقومات الشعر. وقد حضر فضيلته  
مؤخرا ندوة عن هذا النوع مما يسمى بالشعر فقير عن رأيه في هذا النظم الساخر:

لعلها تُرضي هُواة اللغز عند السمر  
تضجكهم بسخفها ولُوبها المتهمسي  
لعلها تكون نُكحة الأديب البُعصري  
يسخر فيها من ذُعاة اللُغو أهل الخصر (٢)  
هُواة ما قَم زجال الفكر من مُكسر  
مُحطِم مُختصر مُشكِرهُ نَسْطِر

حسبها كَهْوَة في  
جائها كَقَعج  
لَقَاوُها كَرَفِي أَيْاب  
فُرود العَجَر  
شُغافها مُوجَلَة  
جُمُتها بَر هُوى  
قَصيدة حَشَوُها  
كُزُها من مُسَرَح  
لُعلها تُرضي غُذاء  
أَباع كُل ناعق  
مُشرِق مُغرِب

غَايَتِي بِخَيْرَة  
كَأَنَّهَا أَغْيَة  
أَزْزَأُها عَصْفُورَة  
أُظْفَرُها سِوْف أَسَد  
تُفَعِّرُها من رَأْس  
أَيَّاب ذُيُول الحُمُر  
لَا تَلِيَسُوا غَايَتِي  
فَأَنْكُم لَنْ تُعْرِفُوا  
غَايَتِي ضِيقَة صَارُوح  
شُخْرُها إِنْ فَكَّرْتُ  
أَقْرَأُها الشُّمُوح من  
شديد الخنجر  
من أذن لا يُنْجِر  
فُون جُذُور الخنجر

١ - مسبو: قصيد: حنكة السدانة  
٢ - خنكة: السدانة: قصيد: حنكة السدانة

١ - مسبو: قصيد: حنكة السدانة  
٢ - خنكة: السدانة: قصيد: حنكة السدانة

١ - مسبو: قصيد: حنكة السدانة  
٢ - خنكة: السدانة: قصيد: حنكة السدانة

١ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٢ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٣ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٤ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٥ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٦ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٧ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٨ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
٩ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.  
١٠ - فتح أسواق التعليم والثقافة بين الدول الأعضاء.













## ظلمون الناس !!



● التهمة يفتكر في ليلة الأني ● الزباني على الأنعام يتشم ●

## ليالي الأني في سقافورة

لا يمكن للفرح أو الأني أن ينسى تلك الليلة العابقة بشذى الحب التي حفرتها أسنانيا في ذاكرته عندما تحولت البهجة السعودية بكامل جلالها إلى أسرار وأصداء صوته عندما تجمعت تحت سقف الحب العامر والود الصادق لجماعة الشيخ عبدالرحمن الطمحي القائم بأعمال السفارة السعودية بسقافورة وذلك في الحفل التكريسي الذي أقامه معادته للمتشفع وحضره الجميع أدارين وأعلاميين ولاعبين ومشجعين أيضا وولاء البعثات الخفارة في البطولة وعلى مدى ٢ ساعات كان عمر هذا الحفل القصير في زمن الراعي في معناه وصوره عشنا وعاش نجوم منتخبنا الوطني أجمل اللحظات مع الطرب والسمر.

احتج الحفل فرقة موسيقية غنائية من عرب سقافورة شغلت أذان الحضور بالصدى من الأغانيات وكان أجملها «تبتنا والتعب راحة معانك يا حبيب» و «أراك عسى الدمع وغرها».

ثم أخذ حارسنا الكبير عبدالله الدميح العود وأخذ يدندن نغمات إلى أوتاره وإلى أسباعتنا أعذب الألحان غنى وشذى وأبدع «يا ساريه» غريزي «التي راس عليها نجوم المنتخب الزمار» ثم أغنية «سار يا سار» التي شاركه الحضور في غناها.

وفي هذه الأثناء شارك عدد كبير من اللاعبين الراس الضمى.

ثم جاء الدور على عظمى الموركي الذي قدم للحضور فاصلا من الغناء الينماوي الأسيل بعد ذلك تناول الجميع طعام العشاء على مائدة الشيخ الطمحي.

واختصار كان الحفل لمة عطرة .. دغدغت المشاعر في وقت كانت بأمن الحاجه لها.

● السهم الملتهب يتلطف ومن خلفه يوسف خميس ..



الاولى .. هناك فرق شاسع في الانسحاب والتحرك والاداء الجماعي فضلا عن تميزات لاعبي الوسط للمهاجمين عادة ما تكون غاية في الدقة .. قلت وماذا عن مستوانا في المكان والزمان المناسبين فهم يملكون متى يملكون الكرة وللمهاجم وفي أي مكان لذا يبرز مهاجمو الفرق

الاولى .. هناك فرق شاسع في الانسحاب والتحرك والاداء الجماعي فضلا عن تميزات لاعبي الوسط للمهاجمين عادة ما تكون غاية في الدقة .. قلت وماذا عن مستوانا في المكان والزمان المناسبين فهم يملكون متى يملكون الكرة وللمهاجم وفي أي مكان لذا يبرز مهاجمو الفرق

وعلى هامش الحفل الذي اقامته السفارة السعودية التفتت بمجاهد عبدالله الذي بدأ هادئا وديما وما كنا حائلا كفيلا يكثر التأمل ..

● قلت لماجد معاتيا ؟  
يا لجننا الكبير كل الفرق هنا .. كل المراقبين والنقاد حتى جمهورنا في السعودية غير مصدق ان ماجد عبدالله الذي شاهدوه بيمباراتي كوريا وسوريا هو ماجد عبدالله السابق وهاديا اسيا

● أين تحركاتك الذكية ؟  
وإن متاوراتك الهجومية التي تزرع الرعب على طول جبهة دفاع الخصوم ؟  
ست برهة قبل ان يجيب وقال ولد انشر صدره كمن وجد خاتمه المشهود :

## افريقيا والعنف .. وآسيا والفن



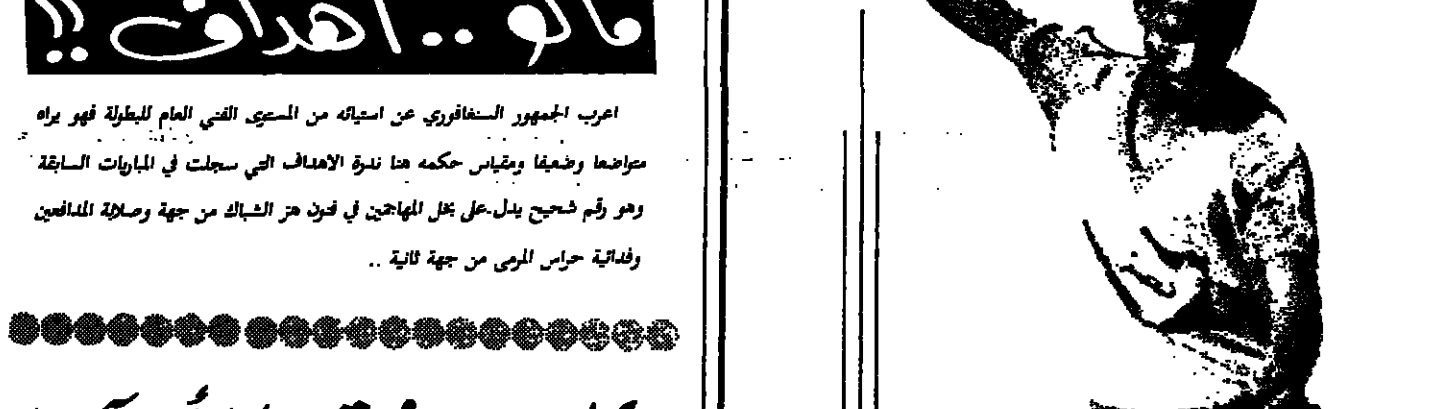
● حمدان زائد

اجتمع الشيخ حمدان زائد رئيس الاتحاد الاماراتي لكرة القدم بالكويت مع وفد من الاتحاد السعودي برئاسة محمد بن راشد آل مكتوم في العاصمة الاماراتية دبي.

والتقى الشيخ حمدان زائد مع وفد من الاتحاد السعودي برئاسة محمد بن راشد آل مكتوم في العاصمة الاماراتية دبي.

## ماجد ومحيسن استحوذوا على قلوب المشجعين

راقبوا الفريق السوري فليدريهم راغبون يعجبهم .. !!



● محيسن الجمعان .. الكويرة السعودية

نشرت صحيفة ستريت تايم تقول : أكثر ما يقلق جمهور المتفرجين هذه الأيام هطول الأمطار لا تسببه من سوء أداء الفرق وعدم إظهار كافة المواهب .. وكشال انسياب لعب كوريا لم ينفع ولم تظهر سرعة العالهم وأصيقت هجماتهم بالارض البله والسعودية وهي أحدث قوة كروية في آسيا لم تسبق معرفتها بالاسماء القوي فها على غير فرق المنطقة ماليزيا وياندن يجهلون طرق تحويل الارض الجبلية إلى فرس لهم ويرجع ذلك لاختلاف الطقس عما تعودوه .. وبالطبع تأثرت الفرق الخليجية لذلك ولم يبد النجوم معاندهم ولم يظهرها قدراتهم بعد .. فلاحير السعودية ماجد ومحيسن اللذان استحوذا على قلوب المشجعين في سقافورة بأدائهما الرائع في التصفيات الالبيية ولكنهما وقعا يوم الثلاثاء الماضي أكثر من خمس مرات أثناء محاولتهما اختراق الدفاع السوري .. اما مفاجأة الدورة فهي سوريا التي قبل عنها انها انضمت بعد ايران بفوزها على اندونيسيا وتوقع الجميع ان لا تكون ذات أهمية فقد دهمر الجميع بلاعبهم الكبار وقدرتهم على المشاهدة والاداء العالي لذا يجب من الآن وصاعدا مراقبة الفريق السوري في المجموعة (أ) فليدريهم راغبون يعجبهم كراغب خليل ورضوان الشيخ حسن وكردغلي ومروان مرداوي والجناح فؤاد عزيز لبراعتهم في سد فراغات الملعب ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..

بعد الاجتماع الأخير للاتحاد الآسيوي لكرة القدم تقرر توزيع الفرق المشاركة في تصفيات كأس آسيا للشباب التي ستقام في الدمام بعد أيام قليلة على مجموعتين تضم الأولى خمسة فرق : السعودية ولبنان وسوريا واليمن واليابان ..

والثانية أربعة فرق : الكويت والعراق واليمن والامارات .. وتبدأ التصفيات في موعده المحدد يوم ١٨ ديسمبر الحالي .. الاتحاد الاسيوي لكرة القدم كلف الاتحاد السعودي لوضع جدول المباريات وتصدر الاشارة الى ان بطلي هذه التصفيات سيلعبان مع الصين وتايلاند في دورة رياضية من دور واحد بحيث يصعد الفريقان الاول والثاني الى نهائيات كأس العالم للشباب ..



● كلم يستقون .. ويهتفون للأخضر .. (سور بالانق خاصة بالندوة)



● عبدالله الدميح يتصدى لتهديفات المنافس بفرسه ولكنه غش بالاحاسيس المرفعة ..

### لكل مولود .. هديته

وهديتنا

### سريرفناخر

لمواليد هذا الشهر

من ١٤٠٥/٣/٥ إلى ١٤٠٥/٣/١٩

مجانا

مفروشات

مكة خلف القشلة ت: ٥٤٤٦٨٤٨ شامع الستين ت: ٥٤٥٦١٢٥

الطائف - السلامة ت: ٧٣٦٩٢٨٤ جدة - خلف شباك المطار القديم

### سوريا تستعد لتخطي الحاجز الكروي

### بعد التعادل مع ايران .. الهنود يحاولون أمام الصين

قلنا قبل مباراة سوريا وكوريا ان المنتخب السوري ظهر في هذه البطولة بمستوى مغاير لمستواه المعروف عنه وذكرنا ان الكرة السورية قادرة على تحقيق نتائج طيبة .. وعندما فازت سوريا على كوريا اعتبرنا ذلك نتيجة جيدة للاشقاء السوريين الذين فعلوا بكوريا ما لم يفعله منتخبنا الملوك والكرويت .. ورغم ان الكرة الكروية كانت تقترض سيطرتها وفوقها اغلب فترات المباراة السابقة الا ان احدا منا لم يتوقع ان يفرض منتخب سوريا في النتيجة التي جاءت مواكبة لاداء والهبة ..

واليوم امام الكويت يدخل منتخب سوريا مباراة لها طابع خاص ولون معين ومذاق يختلف عن جميع اللقاءات السابقة .. سوريا كما ذكرنا سبق وان كسبت الكويت على أرضها وبين جمهورها (١-٠) وهذه نتيجة كبيرة لازالت ذكرها العلوه تيش في اذان الجماهير السورية التي تستنى وتتوقع فوزا جديدا على الكويت كاستعداد ليمامة حل المقدمة مع الكويت والتي بدأت بالثقل وكنتيجة طبيعية للتطور الذي يبعده المنتخب السوري والذي يتصاعد من مباراة لآخرى في هذه البطولة والتي تشهد في الجانب الآخر سياتا عيفا للكرة الكروية ربما تصير اليوم على هزيمة ثقيلة او انتصار جديد ..

ومباراة اليوم هذه تعدد ونسبة كبيرة ومن من المنتخبين سيعلن تأهله الى دور الاربعة فاذافازت الكويت خمنت تأهلها واذا فازت سوريا انتظر نتيجة الملوك والكرويت في مباراة بعد غد الثلاثاء .. ومن المنتخبين موعود ان سير سيد يتفوق على ماله كشموس بنتايت الجيدة ويقتله المسترة .. اما الدفاع سوريا الذي يتألق فيه باستدار محمد مدحان ورفاه الفضل من دفاع الكويت والذي قد







